

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Кувейте

**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Кувейте
за 2023 - 2024 учебный год**

Эль – Кувейт, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Задачи школы на 2023-2024 учебный год. Уровень их выполнения.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

- Формы обучения
- Учебные планы
- Организация образовательной деятельности
- Образовательные программы
- Рабочие программы по предметам, размещённые на сайте школы
- Общее количество локальных актов, утверждённых руководителем ЗУ и размещённых на сайте школы

Раздел 3. Сведения о кадрах.

- Состав и квалификация педагогических кадров
- Динамика профессионального уровня педагогов. Система непрерывного повышения квалификации педагогов
- Организация дистанционного обучения
- Потребность в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год

Раздел 4. Развитие материальной базы.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2023-2024 учебном году.

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2024-2025 учебный год.

- Укрепление традиций и законов жизни школы
- Повышение уровня образовательного процесса школы через совершенствование форм и методов учебной работы и оценивания результатов деятельности обучающихся
- Повышение образовательных результатов обучающихся
- Внеурочная деятельность
- Развитие кадрового потенциала
- Образовательная инфраструктура
- Воспитание в урочной и внеурочной деятельности

Раздел 1. Задачи школы в 2023-2024 учебном году.

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Кувейте осуществляет свою деятельность на основании лицензии, регистрационный № 1305 от 05.03.2015 г. с бессрочным сроком действия, и свидетельства о государственной аккредитации № 1583 от 25.12.2015 г.

В 2023-2024 учебном году школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над темой «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через личностно-ориентированный подход к каждому участнику образовательного процесса».

Решались следующие задачи:

1. Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности:

- 1.1. Обеспечить условия непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.
- 1.2. Использовать электронные образовательные ресурсы и учебные платформы в педагогическом процессе.
- 1.3. Формировать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- 1.4. Создать систему педагогической поддержки и ситуацию успеха для каждого ребёнка.
- 1.5. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями образовательного процесса ФГОС.

2. Задачи по повышению качества обучения:

- 2.1. Создать условия обучающимся IX и XI классов по подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- 2.2. Совершенствовать систему применения на уроках современных образовательных технологий.
- 2.3. Совершенствовать систему индивидуального контроля за качеством знаний обучающихся.

3. Совершенствование воспитательной системы и системы внеурочной деятельности:

- 3.1. Создать условия для воспитания духовно-нравственных качеств, творческих способностей школьников.
- 3.2. Формирование ключевых компетентностей обучающихся как условие развития личности и ее социальной адаптации.
- 3.3. Принимать активное участие в работе по реализации сетевого проекта заграничных школ МИД России «Обучаясь - творим», а также в региональных проектах стран Азиатского региона.
- 3.4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

Общие выводы:

Поставленные перед коллективом школы задачи на 2023-2024 учебный год в целом выполнены, учебный план реализован, программы пройдены.

Достижению целей и решению задач, поставленных коллективом школы на 2023-2024 учебный год, помогли система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к реализации запланированных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. В ходе анализа существующих проблем намечены пути их положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1. Формы обучения

Для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей в школе существует возможность выбора одной из форм образования:

- очная форма с 5-дневным режимом занятий;
- семейная форма (самообразование), предполагающая самостоятельное изучение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией.

Всего в школе в 2023-2024 учебном году было 11 классов - комплектов.

Формы обучения	Количество обучающихся на 31 мая 2024 года			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
очная	19	27	9	55
семейная и самообразование	5	9	5	19
всего	24	36	14	74

В сравнении с 2022-2023 учебным годом количественный состав обучающихся очной формы образования уменьшился на 6 человек, семейной формы и самообразования – также на 10 человек. Уменьшение количества обучающихся связано с ротацией кадров в ЗУ.

2.2. Учебные планы

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная форма	+	+	+
Семейная форма и самообразование	+	+	+

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования реализовывался в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Реализация образовательной программы начального образования, выполнение требований ФГОС и выполнение в полном объеме содержательного компонента начального образования обеспечивалась использованием в 1-4 классах УМК «Школа России». Иностранный язык изучается со 2 класса.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования реализовывался в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, он рассчитан на двухлетний срок освоения образовательных программ. На углубленном уровне изучаются предметы: алгебра, иностранный язык

2.3. Организация образовательной деятельности

Очная форма обучения:

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	+	+	-
Полугодия	-	-	+

Семейная форма обучения (самообразование):

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	-	-	-
Полугодия	+	+	+

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год на уровне начального и основного общего образования:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность (количество учебных дней)
I четверть	03.09.2023	27.10.2023	8	40
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024	8	42
Итого за год	03.09.2023	31.05.2024	34 (I класс – 33)	174

На уровне среднего общего образования:

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность (количество учебных дней)
I полугодие	03.09.2023	29.12.2023	16	80
II полугодие	09.01.2024	31.05.2024	18	94
Итого за год:	03.09.2023	31.05.2024	34	174

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в I-XI классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Сменность: в одну смену, начало занятий в 8-30.

2.4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ):

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Основная образовательная программа	+	+	+

2.5. Рабочие программы по предметам:

Рабочие программы по учебным предметам составлены по уровням образования.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Рабочие программы по предметам	10	22	32
Рабочие программы внеурочной деятельности	6	5	3

Раздел 3. Сведения о кадрах.

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров.

В 2023-2024 учебном году педагогический и административный состав школы при Посольстве России в Кувейте был представлен 13 сотрудниками. Командированных по линии отдела заграничных школ МИД России – 7 сотрудников.

Принятых на месте – 6 педагогических работников.

Семейных пар учителей – 6.

Высшее профессиональное образование имеют 12 педагогов (92%).
Работают в школе: 1 год – 6 человек, 2 года – 4 человека, 3 года – 1 человек, 4 года – 2 человека.

3.2. Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Гарантом решения поставленных перед школой задач является педагог, свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и, соответственно, моделирующий образовательный процесс. В связи с постоянными и быстрыми обновлениями технологий, главным образом информационных, процессами трансформации в социальной сфере, в мире и в России происходят значимые изменения в сфере образования. В связи с этим повышение профессиональной квалификации - обязательное требование, предъявляемое к учителю.

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогов. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей; принимают участие в методических интернет-вебинарах; изучают и обсуждают на заседаниях МО материалы методических периодических изданий, делятся профессиональным опытом посредством проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, обсуждения тем самообразования.

В 2023-2024 учебном году все педагоги прошли онлайн-курсы повышения квалификации по вопросам порядка проведения государственной итоговой аттестации.

С учетом уровня организации образовательного процесса, особенностей контингента обучающихся, внедрения ФГОС, потенциала педагогических работников в 2024-2025 учебном году будет продолжена работа по теме: *«Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через личностно-ориентированный подход к каждому участнику образовательного процесса»*.

Координирующим центром работы с педагогическими кадрами в школе является школьный методический совет (МС). В состав МС входят: директор школы, заместители директора, руководители предметных методических объединений. Заседания МС проводятся один раз в четверть. Работа МС способствует систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта. Непрерывное педагогическое образование и создание условий для профессионального развития, повышения квалификации педагогов рассматриваются как приоритетные направления развития деятельности МС, обеспечивающее развитие всех других направлений.

Работа методических объединений

В школе действует три МО:

1. МО учителей начальных классов: руководитель – Мамонтова Н.Г., учитель начальных классов.
2. МО учителей предметов гуманитарного цикла - руководитель – Чеснокова Н.Г., учитель иностранного языка.
3. МО учителей предметов естественно-математического цикла - руководитель – Ширококов Е.М., учитель географии, биологии, химии.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в образовательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентного подхода в обучении и воспитании были проведены педагогические советы:

Сроки	Тематика педсоветов
август	Итоги работы школы в 2022-2023 учебном году и задачи педагогического коллектива на новый 2023-2024 учебный год.
ноябрь	Значение и эффективность домашнего задания в учебной деятельности
январь	Современные образовательные технологии в образовательном процессе школы при Посольстве России в Кувейте.
март	Утверждение учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.
май	О допуске к ГИА обучающихся IX и XI классов.
май	О переводе в следующий класс обучающихся I-VIII и X классов.
июнь	О выпуске обучающихся IX и XI классов.

3.3. Организация дистанционного обучения

Консультации для учащихся семейной формы и аттестация учащихся-экстернов проводились дистанционно в течение всего учебного года.

Результатом организации дистанционного обучения явилось то, что рабочие программы по предметам учебного плана были выполнены в полном объеме. Учителя школы планируют продолжить использовать в своей работе отдельные интернет-ресурсы и платформы для подготовки и проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы учащихся, проверки усвоения изученного материала.

3.4. Потребность в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год.

В 2023-2024 учебном году школа на 100% была укомплектована педагогическими кадрами на всех уровнях образования. В следующем учебном году в связи с окончанием заграничных командировок зам директора по УВР Смирнова А.Ю., учителя географии, химии и биологии Ширококова Е.М., а также членов их семей будут вакантны должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя географии, химии и биологии, учителя русского языка.

Раздел 4. Развитие материальной базы.

4.1. Динамика развития учебно-материальной базы.

Школа при Посольстве России в Кувейте расположена на первом и втором этажах здания жилого комплекса дипломатической миссии.

Для организации образовательного процесса школа располагает 11 общеучебными кабинетами, спортивной площадкой, бассейном, библиотекой. Установлена система АПС, которая ежегодно проверяется специалистами заграничного учреждения. Техническое состояние помещений, состояние материально-технической базы школы хорошее, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

В развитие УМБ школы заложены идеи системного соответствия образовательной среды школы существующим подходам и требованиям к организации учебного процесса и условиям его сопровождения, а также перспективным потребностям образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году школой был запланирован и выполнен следующий ряд мероприятий по развитию материально-технической базы школы:

закуплено оборудование для проведения ИС-9 (звуковоспроизводящее и звукозаписывающее оборудование);

частично приобретены новые учебники по истории (10-11 класс);

проведены организационно-технические мероприятия для перехода к использованию электронного журнала.

Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля.

Большое внимание в течение года уделялось внутришкольному контролю и объективной диагностике знаний учащихся. Члены администрации школы держали на контроле качество преподавания учебных дисциплин, интенсивность работы на уроках учителей и учащихся, объём домашних заданий, своевременное и аккуратное оформление школьной документации. Директор и заместители директора регулярно посещали

уроки, внеклассные мероприятия и классные часы учителей. В ходе посещений выяснялись формы работы, методы контроля и проверки знаний, объективность выставления отметок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации. Полученная в ходе контроля информация давала основания для принятия на основе его результатов управленческих решений. Основным объектом контроля являлась деятельность педагогов школы, а предметом — соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству России и нормативным правовым актам, включая приказы по заграничному учреждению, распоряжения по школе и решения педагогического совета.

Основные виды контроля:

- классно-обобщающий контроль;
- контроль состояния школьной документации, состояния учебных кабинетов, выполнения календарно-тематического планирования, рабочих программ, минимума контрольных работ, проведения курсов внеурочной деятельности, секций, организации итогового повторения;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам.

В течение учебного года контроль образовательной деятельности проводился по следующим направлениям:

- Проверка навыков чтения учащихся 2 - 4 классов три раза в год (входной контроль, текущий и итоговый), в 1 классе - в конце учебного года.
- Контрольные диктанты по русскому языку во 2 - 9 классах в начале года и в конце четвертей, в 10 и 11 классах – в конце каждого полугодия.
- Контрольные работы по математике во 2 - 9 классах в начале года и в конце четвертей, в 10 и 11 классах - в конце каждого полугодия.
- Изложение в 9 классе не реже 1 раза в четверть.

Срезные работы по истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, информатике в 5 – 8 классах - не реже 1 раза в полугодие.

- Мониторинг качества образования учащихся 5 - 9 классов на основе проверки качества выполнения домашних работ.

В конце каждой учебной четверти проверялась школьная документация. С учителями проводились собеседования по выполнению учебных программ, составлению и корректировке тематического планирования для учащихся заочной формы обучения. По отдельным направлениям проверки были систематическими, и они давали следующую информацию:

Содержание контроля	Показатели контроля
Выполнение программы всеобща	Посещаемость занятий обучающимися. Выполнение домашних заданий. Работа с отстающими обучающимися. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-

	<p>познавательной деятельности.</p> <p>Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации обучающихся.</p>
<p>Контроль методической работы.</p> <p>Проверка деятельности МО</p>	<p>Повышение квалификации администрации и учителей.</p> <p>Работа методических объединений.</p> <p>Работа с вновь прибывшими учителями.</p> <p>Выполнение требований нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций заседаний педагогических советов.</p> <p>Качество подготовки и проведения предметных недель.</p>
<p>Контроль введения школьной документации</p>	<p>Рабочие программы по предметам. КТП.</p> <p>Классные журналы.</p> <p>Журналы внеклассной работы.</p> <p>Личные дела обучающихся.</p> <p>Тетради для контрольных и творческих работ.</p> <p>Дневники обучающихся.</p>

Анализ выполнения государственных учебных программ – особое направление регулярного контроля со стороны администрации школы. По итогам учебных четвертей и полугодий учителя-предметники представляли отчет о прохождении учебных программ. После анализа отчетов проводилась корректировка календарно-тематического планирования. По итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод о полном выполнении образовательных программ по всем предметам учебного плана с учетом их практической части.

Серьезных нарушений в оформлении классных журналов не наблюдалось, накопляемость отметок по всем предметам была достаточной, отметки по итогам четвертей, полугодий и учебного года выставлялись объективно, записи об инструктажах по технике безопасности учащихся при проведении практических работ и на уроках физической культуры проводились регулярно, классные руководители проводили инструктажи учащихся по технике безопасности, по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Все учащиеся имели необходимое количество тетрадей, подписанных в соответствии с единым орфографическим режимом; ученики старались вести тетради аккуратно, записи выполнять правильно; тетради регулярно проверялись учителями в соответствии с методическими рекомендациями по предметам.

Ученические дневники находились в удовлетворительном состоянии, у большинства учащихся записи делались регулярно и аккуратно, учителя-предметники регулярно выставляли в дневники отметки, проверки дневников классными руководителями осуществлялись еженедельно. Недостатки, выявляемые при проверке, устранялись.

Систематически в течение учебного года проводится контроль внеурочных занятий, занятий в рамках дополнительного образования. Итоги

контроля обсуждаются на производственных совещаниях педагогического коллектива и административных совещаниях при директоре школы.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2023-2024 учебном году.

6.1. Учебные результаты.

Учебные результаты обучающихся (очная форма обучения) представлены в следующей таблице:

№	Классы	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	VII	VIII	IX	V-IX	X	XI	X-XI	По школе
1.	На начало года	4	1	6	6	17	3	10	5	3	5	26	3	6	9	52
2.	Выбыли	-	-	2	-	2	-	-	1	-	1	2	-	-	-	4
3.	Прибыли	1	2	-	1	4	-	1	1	-	1	3	-	-	-	7
4.	На конец года	5	3	4	7	19	3	11	5	3	5	27	3	6	9	55
5.	Успевают	5	3	4	7	19	3	11	5	3	5	27	3	6	9	55
6.	Не подлежат аттестации	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
7.	Не успевают, н/а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	На «5»	-	2	-	4	6	2	3	1	2	1	9	1	3	4	19
9.	На «4-5»	-	1	1	1	3		7	2	1	3	13	1	2	3	19
10	Из них с одной «4»	-		2	2	4	1	1				2	1		1	7
11	На «3-4»	-		1		1			2		1	3		1	1	5
12	Из них с одной «3»	-				-					-	-			-	-
13	Успеваемость, %	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
14	Степень обученности, %	-	100	75	100	92	100	100	60	100	80	88	67	83	75	85

Как видно из таблицы, все обучающиеся освоили программы соответствующих классов, при этом 19 обучающихся очной формы образования закончили учебный год на «отлично». В том числе один выпускник 9 класса и три выпускника 11 класса

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены десять обучающихся переводных классов очной формы обучения, имеющих по всем предметам учебного плана четвертные (полугодовые) и годовые отметки «5».

Грамотой «За отличные успехи в учении» по итогам года награждены десять обучающихся переводных классов очной формы обучения, имеющие по всем предметам учебного плана годовые отметки «5».

6.2. О проведении внешней оценки качества образования.

В 2023-2024 учебном году внешняя оценка результатов качества образования состояла из ГИА и участия во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в общеобразовательной школе при Посольстве России в Кувейте в 4, 5, 6, 7, 8-х классах были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР).

Таблица результатов ВПР 2024 года в 4-8 классах

предмет	класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Соответствие промежуточной аттестации результатам ВПР, %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	4		16,7	16,7	66,7	66,7
Математика	5		0	0	100	100
Математика	6		33,3	44,4	22,2	66,7
Математика	7		40	40	20	100
Математика	8		33,3	33,3	33,3	66,7
Русский язык	4		16,7	33,3	50	66,7
Русский язык	5		0	66,7	33,3	100
Русский язык	6		33,3	55,6	11,1	77,8
Русский язык	7		100	0	0	0
Русский язык	8		0	33,3	66,7	100
Окружающий мир	4		0	14,3	85,7	100
Биология	5		0	33,3	66,7	66,7
История	5		0	0	100	100
Биология	6		22,2	77,8	0	77,8
Обществознание	6		11,1	66,7	22,2	77,8
Физика	7		66,7	33,3	0	33,3
Обществознание	7		33,3	66,7	0	66,7
Физика	8		0	100	0	33,3
История	8		0	0	100	66,7

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

К ГИА-9 были допущены 5 обучающихся IX класса, освоившие образовательные программы основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план (имеющие итоговые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование.

	Список обучающихся	Форма обучения	Результаты ОГЭ							
			Русский	Математ.	Ин.язык	Химия	Обществ.	Физика	Информат.	Биология
1.	Ахмедова Карина	очная	4	4		3				4
2.	Бугаев Ярослав	очная	5	4	5		5			
3.	Матини Константин	очная	3	3		4				3
4.	Олари Максим	очная	4	4		5				4
5.	Саидова Хадичабону	очная	4	4	5	4				
СРЕДНИЙ БАЛЛ			4	3,8	5	4	5			3,7

Из информации, приведенной в таблице, следует, что работа по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации была проведена на достаточно высоком уровне. Выпускник школы Бугаев Ярослав получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В течение всего учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА). Педагоги школы использовали различные формы работы с будущими выпускниками. В качестве дополнительной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ школа приняла участие во всех всероссийских апробациях экзаменов, проводимых ФГБУ «Федеральный центр тестирования». По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники школы.

Результаты ГИА в 11 классе приведены в следующей таблице:

	Список обучающихся	Форма обучения	Результаты ЕГЭ										
			Русский	Математика (база)	Математика (профиль)	Информатика	Физика	Обществ.	Ип. язык	Химия	История	Биология	
1.	Алатаиш Наэль	семейная	45	4									
2.	Дынкин Александр	семейная	75	5				62					
3.	Ель-Кука Адам	очная	42	3									
4.	Захаров Кирилл	семейная	66		70	62	79						
5.	Ионов Матвей	очная	89	5								82	
6.	Карабекова Асмар	семейная	72	5				55				60	
7.	Комова Ариана	семейная	32	4				52					
8.	Лобастова Екатерина	очная	78		80		86						
9.	Матини Даляль	очная	43	4									
10.	Хусейн Юсеф	очная	48	4							Пере-сдача 05.07		70
11.	Шматова Аксинья	очная	100	5				83				95	
СРЕДНИЙ БАЛЛ			63	4,33	75	62	82	63				79	70

Выпускница Шматова Аксинья получила на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов. Трое выпускников школы (Ионов Матвей, Лобастова Екатерина, Шматова Аксинья) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении» I степени.

6.5. Участие в олимпиадах, в региональном сотрудничестве, в сетевых проектах и конкурсах.

Школа приняла участие в 5 (100%) из пяти проводившихся конкурсах сетевых проектов заграничных МИД России «Обучаясь – творим». Ученик 10 класса Карасько Никита стал победителем конкурса фотографий «Остановись мгновение, ты прекрасно». В сравнении с 2022-2023 учебным годом количество призёров и участников конкурсов увеличилось в 2023-2024 учебном году. Общий рейтинг школы по итогам всех конкурсов повысился с 11 места в 2023г. до 5 место (51 балл) в 2024г.

В ноябре 2023 года в школе была организована площадка по проведению международной просветительской акции «Географический диктант», в которой приняли участие сотрудники дипломатической миссии, обучающиеся и педагоги школы.

В рамках регионального взаимодействия заграничных МИД РФ Азиатского региона обучающиеся школы в апреле 2023 года в составе 6 человек:

1. Бугаева Дарья Антоновна;
2. Ивлев Сергей Михайлович;

3. Зинатуллина Яна Артуровна;
4. Мамонова Маргарита Алексеевна;
5. Цывов Александр Андреевич;
6. Василюк Дарья Васильевна

приняли участие в видеоконференции «Триумф человеческого разума».

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2023 - 2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году школа ставила перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем.

7.1. Укрепление традиций и законов жизни школы

В новом учебном году необходимо:

1. продолжить создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся;
2. изучать интересы учащихся и родителей;
3. работать над разработкой новых программ и форм внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

7.2. Повышение уровня образовательного процесса школы через совершенствование форм и методов учебной работы и оценивания результатов деятельности обучающихся:

- в рамках внутришкольного контроля обеспечить объективную оценку уровня знаний обучающихся в соответствии с ФГОС (проведение и анализ входного, промежуточного и итогового контроля по всем учебным предметам в соответствии с рабочими программами по предметам и КТП). Входной, промежуточный и итоговый контроль, осуществленный по всем учебным предметам в соответствии с КТП в рамках рабочих программ по предметам учебного плана 1-11 классов, позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний обучающихся соответствует ФГОС. В следующем учебном году необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля как составную часть ВСОКО.

7.3. Повышение образовательных результатов обучающихся

В новом учебном году перед коллективом учителей будет стоять важная задача – повышение образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- повышение результативности участия школы в конкурсе сетевых проектов заграничных МИД РФ «Обучаясь – творим»;

Для школы при Посольстве России в Кувейте актуальным остается поиск способов эффективной работы с детьми, для которых русский язык не является родным.

7.4. Внеурочная деятельность

В новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию личностных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Продолжать работу над повышением педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений;
2. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям, обычаям, повышать интерес и патриотическое отношение обучающихся к изучению истории и культуры России;
3. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями обучающихся.

7.5. Развитие кадрового потенциала

В новом учебном году осуществлять работу по направлению «Развитие кадрового потенциала», способствующему профессиональному росту педагога.

Задачи:

- Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса в условиях ротации педагогических кадров.
- Реализация плана прохождения педагогическими работниками дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

7.6. Образовательная инфраструктура

Для работы в современной школе необходимо не только изучение запросов участников образовательных отношений, но и, как следствие, развитие в школе современной инфраструктуры.

Задачи:

- продолжить работу по созданию образовательной инфраструктуры, позволяющей организовать продуктивный образовательный процесс;
- создавать и поддерживать необходимые условия для обеспечения нового информационного уровня функционирования образовательного учреждения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в очной и семейной формах образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7.7. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности

В новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию личностных результатов обучающихся.

Задачи:

- продолжить работу над созданием условий для решения воспитательных задач в ситуации возможного дистанционного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- повышать интерес и патриотическое отношение обучающихся к изучению истории и культуры России.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Применение лично ориентированного подхода в обучении, как средства повышения качества образования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.